

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01- Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Экономика бизнеса

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Экономика социальной сферы

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Канд. экон. наук, доцент, О.А. Дмитриева

Ответственный редактор:

доктор экон. наук, проф. В.А. Умнов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической
и прикладной экономики

№ 6 от 04.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС):	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Экономика социальной сферы» относится к части обязательных дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока.

Цель дисциплины «Экономика социальной сферы» - дать студентам систематизированное представление о современных научных подходах к экономическому изучению особенностей развития социальной сферы в условиях рыночной (смешанной) экономики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть предмет экономики социальной сферы сквозь призму экономических отношений в рыночной (смешанной) экономике;
- выделить особенности конкретных отраслей социальной сферы;
- выявить систему показателей, с помощью которой следует давать оценку состояния отраслей социальной сферы;
- оценить роль государства в системе экономических отношений в различных отраслях социальной сферы;
- рассмотреть особенности финансирования государством различных отраслей социальной сферы;
- раскрыть пути реформирования различных отраслей социальной сферы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способность оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений, эффективность вариантов решений	ПК-3.2. Оценивает эффективность рассматриваемых вариантов решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности конкретных отраслей социальной сферы • систему показателей, с помощью которой следует давать оценку состояния отраслей социальной сферы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться источниками экономической информации; • анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях; • выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; • анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами

		сбора, обработки и анализа социально-экономической информации; <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки эффективности принятых мер по воздействию органов государственной власти на складывающуюся в отрасли ситуацию.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика социальной сферы» относится к модулю, формируемому участниками образовательных отношений блока дисциплин обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Экономика социальной сферы» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Микроэкономики, Макроэкономики, Экономики фирмы, Экономики отраслевых рынков и прохождения ознакомительной практики.

Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции, семинары	16
8	Семинары	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции, семинары	12
9	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие соц сферы как современный тренд	Постиндустриальный этап. Третичный сектор экономики. Межфирменные кооперационные сервисные сети. Сфера услуг: классификация ВТО и ОЭСР. Социальные и экономические функции сферы услуг. Концепция сервисной экономики. Потребительская компетентность. Сервисный капитал
2.	Природа услуг и их характеристики	Природа и свойства услуг. Услуга как общественное благо. Трехсекторная модель экономики. Права собственности на услуги. Комплексность услуг. Рыночный и нерыночный сектора услуг
3.	Качество услуг и подходы к его оценке	Ценность услуг. Полезность услуг. Качество услуг. Потребительская оценка качества услуг. Конкуренция качества. Качество результата. Качество сервиса. Результат услуги. Результат процесса обслуживания. Стандартизация и сертификация услуг
4.	Институциональная среда функционирования предприятий сферы услуг	Рынок услуг. Функции рынка услуг. Спрос на услуги. Предложение услуг. Особенности рынка услуг. Высокая эластичность услуг по цене и доходу. Сервисный продукт. Воронка продаж. Барьеры входа на рынок услуг. Индивидуализация потребительского спроса
5.	Государственные и муниципальные услуги, оказываемые населению	Государственные услуги. Виды услуг. Оппортунистическое поведение госорганов, Фиктивные и избыточные госуслуги. Механизм общественного выбора. Трудовой потенциал сферы услуг. Особенности занятости в сфере услуг. Отставание производительности труда в сфере услуг.
6.	Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов социальных услуг	Общественные и частные блага. Внешний эффект. Информационная асимметрия. Услуги смешанного характера. Бюджетные, автономные и казенные учреждения. Инфраструктура потребительского рынка. Права потребителей
7.	Основы маркетинга услуг	Маркетинг услуг. Жизненный цикл услуги. Внутренний и внешний маркетинг. Ценовая политика, ценовая стратегия, ценовая тактика. Ориентация на конкурентов, на спрос. Ценность услуги
8.	Предпринимательская деятельность в социальной сфере	Формы и функции предпринимательской деятельности в социальной сфере. Государственное регулирование и стимулирование развития малого бизнеса. Антикризисное управление на предприятиях рыночного сектора сферы социальных услуг. Социальное предпринимательство как проект

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Развитие соц сферы как современный тренд	Лекция, семинар	Вводная лекция Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Природа услуг и их характеристики	Лекция, семинар	Лекция-беседа Сообщения, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Качество услуг и подходы к его оценке	Лекция, семинар	Лекция с разбором конкретной ситуации Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Институциональная среда функционирования предприятий сферы услуг	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Сообщения, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Государственные и муниципальные услуги, оказываемые населению	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов социальных услуг	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Основы маркетингового подхода к оценке услуг	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Предпринимательская деятельность в социальной сфере	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен – защита социального проекта		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	за одну работу	всего
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях и в решении практических заданий	до 2	25
2. Презентация проекта, оппонирование проекта	до 25/ 10	35
3. Экзамен: защита проекта		40
Итого за дисциплину		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные тесты для контрольной работы

1. Чем вызвано повышенное внимание к сфере услуг во второй половине XX в.?
 - ростом доли женщин в численности занятых
 - снижением доли занятых в строительстве и на транспорте
 - распространением цифровых технологий

2. Чем характеризуется переход к постиндустриальному этапу развития экономики?
 -усилением промышленности
 -ослаблением сельского хозяйства
 -ростом доходов от сферы услуг в структуре ВВП
3. Социальная сфера представляет собой:
 -комплекс услуг, совокупность которых определяет уровень благосостояния населения
 -комплекс крупных и средних предприятий в различных секторах экономики страны
 -совокупность управленческих решений направленных на повышение уровня жизни населения
4. Цель функционирования социальной сферы:
 -удовлетворение потребительских ожиданий всех слоев общества
 -поддержка незащищенных слоев населения
 -увеличение государственных ассигнований на социальные нужды общества
5. Удовлетворение потребностей населения в различных видах социальных услуг это:
 -социальная функция сферы услуг
 -экономическая функция сферы услуг
6. Обеспечение воспроизводства человеческого капитала это:
 -социальная функция сферы услуг
 -экономическая функция сферы услуг
7. Услуга в отличие от товара это:
 -полезный эффект живого труда
 -материальное благо, произведенное для обмена
 -экономическое благо, предназначенное для продажи, и теряющее свои свойства при попадании к конечному потребителю
 -единство стоимости и потребительной стоимости
8. Концепцию сервисной экономики следует рассматривать как продолжение:
 -аграрной экономики
 -индустриальной экономики
 -постиндустриальной экономики
9. С чем отождествляется полезность в сервисной экономике?
 -с объединением вещественного товара и сопутствующих услуг
 -с потребительской стоимостью
 -с функциональной зависимостью деятельности персонала от его доходности
10. Верно ли утверждение, что в сервисной экономике стоимость товара включает третью составляющую – символическую статусную стоимость?
 -да
 -нет
11. Чем в сервисной экономике все больше замещается ценовая конкуренция?
 -конкуренцией качества
 -видовой конкуренцией
 -функциональной
 -предметной

12. В сервисной экономике уровень удовлетворения потребностей определяется:

- потребительской компетентностью приобретателя
- потребительскими предпочтениями потребителя
- интеллектуальными способностями производителя
- профессиональными навыками персонала

13. Сервисный капитал это:

- способность и готовность потреблять услуги
- свободные средства для оплаты услуг
- товары, потребление которых сопровождается оказанием специальных услуг
- интеллектуальные продукты и услуги

14. Какое положение НЕ отражает суть сферы услуг?

- единая отрасль
- масштабный сектор экономики, включая систему отраслей, продукция которых носит невещественную форму
- комплекс отраслей хозяйства, продукция которых носит полезный эффект, неотделимый от хозяйственной деятельности

15. Верно ли следующее утверждение: в постиндустриальной экономике услуги оказывают не только сервисные, но и производственные предприятия?

- да
- нет

16. Сфера услуг связана с оказанием услуг:

- только населению
- населению, а также предприятиям и организациям
- только организациям

17. Расширение позиций сферы услуг связано с:

- выделением в самостоятельные звенья хозяйственной структуры операций, ранее включенных в производственный процесс или домашнее хозяйство
- усилением конкуренции сервисных организаций
- политикой государства

18. Под государственной услугой подразумевается любая деятельность государства по взаимодействию с:

- лицами, проживающими на территории данной страны
- гражданами страны и юридическими лицами
- иностранцами гражданами, проживающими на территории страны
- военнослужащими других стран

19. Что НЕ относится к особенностям государственных услуг по сравнению с услугами в частном секторе:

- ограниченный выбор поставщиков
- принудительный характер
- особенности ценообразования
- выбор исполнителя
- потребитель сам определяет форму предоставления услуги

20. Чистые общественные услуги относятся к:

- общественному сектору
- частному сектору
- сектору платных услуг

Примерный перечень контрольных вопросов по дисциплине (ПК-3.2):

1. Основные тенденции развития социальной сферы в условиях рыночных отношений в РФ.
2. Воздействие социальной сферы на развитие рыночной экономики.
3. Понятие "социальная сфера" и его трансформация в экономической науке.
4. Функции и отличительные черты социальной сферы.
5. Структурно-функциональный состав социальной сферы.
6. Отраслевой состав социальной сферы. Соотношение понятий "сфера нематериального производства", "сфера услуг", "социальная сфера".
7. Место экономики социальной сферы в системе научных знаний.
8. Категория "потребности" в системе важнейших категорий экономики социальной сферы.
9. Услуги как результат производства в социальной сфере. Основные группы услуг.
10. Уровень жизни населения как обобщающая экономическая категория и интегральный показатель социальной статистики.
11. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) как интегрального показателя уровня жизни населения.
12. Сущность, цели и задачи социальной политики.
13. Субъекты социальной политики.
14. Государство как основной субъект реализации социальной политики. Формы деятельности государства в социальной сфере.
15. Принципы и условия существования социального государства. Модель социального государства в РФ.
16. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики.
17. Особенности реализации социальной политики в условиях социально-ориентированной рыночной экономики РФ.
18. Патерналистская модель социальной политики в РФ.
19. Адресная модель либеральной социальной политики, особенности ее реализации.
20. Отраслевые типы социальной политики.
21. Типы состояний общества и типы социальной политики.
22. Сущность и состав финансов социальной сферы. Основные принципы финансирования социальной сферы.
23. Особенности государственных социальных расходов в РФ.
24. Бюджетное финансирование социальной сферы.
25. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной сферы.
26. Доходы от платных форм деятельности в социальной сфере.
27. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.
28. Экономическая эффективность образования.
29. Особенности ценообразования образовательных услуг.
30. Бюджетное финансирование образования. Особенности построения сметы расходов образовательного учреждения.
31. Внебюджетные ресурсы образовательных учреждений.
32. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
33. Место здравоохранения в структуре отраслей медико-социального комплекса.
34. Медицинский, социальный и экономический эффект здравоохранения.
35. Предмет и цели экономики здравоохранения. Макро- и микроэкономика здравоохранения.

36. Особенности медицинских услуг. Классификации услуг здравоохранения.
37. Принципы ценообразования в здравоохранении. Расчет себестоимости медицинской услуги.
38. Роль нормативного планирования в здравоохранении.
39. Финансовое обеспечение здравоохранения и его основные модели.
40. Обязательное медицинское страхование в РФ.
41. Сущность, состав и структура жилищной сферы.
42. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях.
43. Содержание и ход реализации жилищно-коммунальной реформы.
44. Экономические проблемы функционирования и развития отрасли культуры.

Темы проектов для разработки

Особенности экономики в одной из отраслей социальной сферы:

- 1.1. Система здравоохранения
- 1.2. Система образования
- 1.3. Сфера культуры, искусства и СМИ
- 1.4. Жилищно-коммунальный комплекс
- 1.5. Социальная защита населения
- 1.6. Физическая культура и спорт
- 1.7. Туризм и гостиничное хозяйство
- 1.8. Бытовые торговые услуги и услуги домашнего питания
- 1.9. Предпринимательская деятельность в социальной сфере
- 1.10. Конкретные социальные проекты по материалам фонда "Наше будущее"

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

Дополнительные

1. Банк России [Электронный ресурс]: информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>
2. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/>

Учебники и учебная литература

Основные

Экономика и управление социальной сферой : учебник для бакалавров / под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-394-03582-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091491>

Экономика жилищной сферы: Учебник/ В.В. Бузырев, Н.В. Васильева, В.С.Чекалин и др., 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 363 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01471-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009685>

Дополнительные

Бенин, В. Л. Экономика социальной сферы : учебное пособие / В. Л. Бенин, Ю. Р. Лутфуллин, А. А. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-4415-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860979>

Журналы:

Вопросы экономики: <http://www.vopreco.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотека Grebennikon.ru <https://grebennikon.ru/>

Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/core>

ProQuest Dissertation & Theses Global <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>

SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>

Taylor and Francis <https://taylorandfrancis.com/>

JSTOR <https://www.jstor.org/>

7. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС):

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие социальной сферы, предмет, цели и задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Состав и общие признаки отраслей социальной сферы.
2. Исходные концепции экономической теории и предмета сферы услуг.
3. Классификация отраслей, видов экономической деятельности в социальной сфере.
4. Ресурсный потенциал социальной сферы.

Тема 2. Формы организаций в социальной сфере. Современные тенденции хозяйствования в социальной сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Коммерческие и некоммерческие организации.
2. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
3. Рыночный, общественный и третий сектора экономики.

4. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством.
5. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.

Тема 3. Система здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и социальная сущность услуг в здравоохранении.
2. Характеристика спроса на медицинские услуги.
3. Экономическое поведение поставщиков медицинских услуг.
4. Роль государства в организации и финансировании здравоохранения.
5. Провалы рынка медицинских услуг.
6. Механизмы смягчения фиаско рынка.
7. Макроравновесие в системе здравоохранения: регулирование спроса и предложения.

Тема 4. Система образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
2. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации.
3. Налоговые льготы в сфере образования и их особенности.
4. Реформирование государственных образовательных учреждений.
5. Современная модель ресурсной обеспеченности образования

Тема 5. Сфера культуры: особенности организации, инструменты и механизмы, политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и состав сферы культуры.
2. Государственное регулирование сферы культуры.
3. Механизм государственной и частной поддержки культурной деятельности.
4. Рынок товаров и услуг средств массовой информации.
5. Виды учреждений, организаций и предприятий культуры.
6. Анализ учреждений культуры за последние 10 лет (статистика).
7. Ресурсы для осуществления культурной деятельности.
8. Фандрейзинг и его специфика в России.
9. Налоговая политика по отношению к организациям культуры.

Тема 6. Жилищно-коммунальный комплекс

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и классификация услуг ЖКК.
2. Особенности жилищно-коммунальных услуг.
3. Роли рынка и государства в предоставлении услуг населению.
4. Доступность услуг ЖКХ.
5. Принципы и методы управления ЖКХ.
6. Оценка эффективности управления ЖКХ.

Тема 7. Социальное обслуживание населения

Вопросы для обсуждения:

1. Система социальной защиты населения и ее составляющие.
2. Социальная работа и ее функции в социальном обслуживании населения.
3. Пенсионное обеспечение: от Бисмарка до 2018 г.

4. Роль государственных и негосударственных пенсионных фондов.
5. Пенсионный кризис и возможные пути решения проблем.
6. Реформирование пенсионной системы в России.
7. Особенности организации и финансирования социального страхования.

Тема 8. Физическая культура и спорт

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность и значимость услуг физкультуры и спорта.
2. Границы рынка и роль государства в развитии физкультуры и спорта.
3. Особенности управления в сфере физкультуры и спорта.
4. Структура услуг физкультуры и спорта.
5. Государственное регулирование и финансирование.
6. Оценка экономической эффективности услуг в области физкультуры и спорта.

Тема 9. Туризм и гостиничное хозяйство

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика туристических услуг.
2. Модели развития современного массового туризма.
3. Социальный туризм в России.
4. Формы государственного регулирования и поддержки туризма.
5. Экономика индустрии гостеприимства и управления гостиничным хозяйством.

Тема 10. Бытовые, торговые услуги и услуги внедомашнего питания

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и структура рынка бытовых услуг.
2. Механизм хозяйствования в сфере бытовых услуг.
3. Социально-экономическая сущность и основные функции торговли.
4. Сетевые формы организации и мерчандайзинга в розничной торговле.
5. Услуги внедомашнего питания.
6. Рынок организаций внедомашнего питания.

Тема 11. Предпринимательская деятельность в социальной сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы предпринимательской деятельности.
2. Функции предпринимательской деятельности в сфере социальных услуг.
3. Государственное регулирование и стимулирование развития малого бизнеса в социальной сфере.
4. Особенности антикризисного управления на предприятиях рыночного сектора сферы социальных услуг.
5. Социальное предпринимательство: история, принципы, проекты (фонд В. Аликперова «Наше будущее»)

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по составлению социальных проектов

Социальный проект — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы (социальное развитие человеческих ресурсов; социальное обслуживание населения; социальная защита населения и т.д.).

Основные требования к социальным проектам.

1) Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2) Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3). Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4) Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5) Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

Оформление проекта – презентация.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их

пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность будущего специалиста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способность оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений, эффективность вариантов решений.

ПК-3.2. Умение оценивать эффективность рассматриваемых вариантов решений.

Знать:

- особенности конкретных отраслей социальной сферы
- систему показателей, с помощью которой следует давать оценку состояния отраслей социальной сферы.

Уметь:

- пользоваться источниками экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.

Владеть:

- Современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации;
- навыками оценки эффективности принятых мер по воздействию органов государственной власти на складывающуюся в отрасли ситуацию

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.